

**V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. I. J. PADEREWSKIEGO
W BYDGOSZCZY**

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Program powstał na podstawie zaleceń Ministra Edukacji i Nauki
na rok szkolny 2021/2022.**

Bydgoszcz, 2021/2022

1. Opis programu

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny wprowadzony w V Liceum Ogólnokształcącym im. I. J. Paderewskiego w Bydgoszczy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Treści niniejszego programu są spójne z przyjętą koncepcją pracy, jak również Statutem Szkoły. Wychowanie jest długotrwałym procesem mającym na celu ukierunkowanie oddziaływań wychowawczych, przygotowujących ucznia do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie w poczuciu własnej wartości i szacunku dla siebie oraz innych ludzi. Wychowanie to wpieranie dziecka w dążeniu do pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca wszystkich osób działających na rzecz dobra ucznia, przy założeniu wychowanie to proces realizowany zarówno przez rodzinę i szkołę. Nauczyciele i wychowawcy wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, jednak kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z ich wolą. Szkoła musi uwzględniać wolę rodziców czy opiekunów prawnych uczniów, a także dbać o priorytety edukacyjne państwa.

Kadra pedagogiczna V Liceum Ogólnokształcącego wspiera młodzież i jej rodziców w osiągnięciu sukcesów nie tylko edukacyjnych, ale również na innych, równie ważnych obszarach. Istotny jest jednak fakt, że wiele czynników ryzyka pozostaje poza wpływem szkoły i kadry pedagogicznej. Jednocześnie istnieją obszary, na które wychowawcy mają znaczny wpływ. Jeden z nich to jest pozytywna atmosfera w szkole i grupie klasowej. Pozytywne relacje to jeden z najważniejszych czynników budujących poczucie wartości młodego człowieka, i co za tym idzie, również jego system wartości. Podejmowanie przez ucznia ważnych decyzji wraz z jego rodzicami, osobami dla niego ważnymi czy nauczycielami kształtują w nim poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje na każdym polu jego życia jednocześnie ucząc pełnej odpowiedzialności za konsekwencje ich wyborów. Współpraca z rodziną ucznia i grupą klasową, wsparcie w trudnych sytuacjach, dbanie o bezpieczeństwo uczniów mają kluczowe znaczenie dla zachowania i samopoczucia młodego człowieka – jakże istotnego w obecnych czasach.

Niniejszy program ma pomóc uczniowi w stawianiu się odrębną jednostką oraz w osiągnięciu przez niego dojrzałości w poznawaniu i rozwijaniu swoich możliwości, nie tylko intelektualnych, ale również moralnych.

Program kładzie nacisk na kulturę osobistą i społeczną, na zdolności do współdziałania, na kształtowanie cnót obywatelskich oraz na pogłębianie świadomości ekologicznej, ochronę zdrowia i szeroko rozumianą profilaktykę.

Program wychowawczo-profilaktyczny wzmacnia i utrwala wartości prorodzinne. Obejmuje promowanie zachowań prospołecznych, szeroko pojętej idei wolontariatu oraz akcji charytatywnych. W sposób kompleksowy określa wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym, ściśle związane z realizacją zadań wynikających z odrębnych przepisów prawa.

2. Podstawy prawne:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997.78.483 z późn. zm.)
- 2) Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 Nr 120, poz. 526 z późn. zm.)
- 3) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.)
- 4) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 z późn. zm.)
- 5) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 z późn. zm.)
- 6) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 276)
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 27 sierpnia 2012 r. (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.)
- 8) Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022 z dnia 8 lutego 2017 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 458)
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r. (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280)

- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 18 sierpnia 2015 r. (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)

3. Wartości popularyzowane w V Liceum Ogólnokształcącym im. I. J. Paderewskiego w Bydgoszczy.

Katalog wartości najważniejszych w wychowaniu młodego człowieka powstał na podstawie konsultacji z podmiotami decyzyjnymi szkoły: dyrektorami, nauczycielami, młodzieżą oraz ich rodzicami czy opiekunami prawnymi.

Rozpoznanie sytuacji wychowawczej i diagnoza potencjalnych problemów zostały wyłonione na podstawie:

- a. analizy dokumentacji szkolnej z roku 2020/2021,
- b. analizy dokumentacji specjalistycznej pedagoga i psychologa szkolnego,
- c. ewaluacji poprzedniego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- d. rozmów z wychowawcami klas oraz pozostałymi nauczycielami uczącymi w danych klasach,
- e. treści i przebiegu konsultacji z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi proces wychowawczy,
- f. obserwacji środowiska szkolnego oraz pozaszkolnego,
- g. wniosków z ankiety diagnostycznej przeprowadzonej dla społeczności szkolnej na początku roku szkolnego 2021/2022.

Poniżej przedstawiono wartości wskazywane przez dane grupy badawcze, a kolejność wymienionych wzorców postępowania została wpisana zgodnie z wartością procentową w badaniu ankietowym:

1) Wartości wybierane przez kadrę pedagogiczną:

- a) poszanowanie godności człowieka,
- b) uczciwość i rzetelność,
- c) odpowiedzialność,

- d) szacunek dla środowiska naturalnego, w którym żyje człowiek,
- e) poszanowanie tradycji i kultury narodowej,
- f) miłość do ojczyzny,
- g) tolerancja i otwartość na kulturę innych krajów,
- h) przestrzeganie prawa,
- i) znajomość własnych zalet i wad,
- j) godność,
- k) duchowość,
- l) chęć niesienia pomocy bliźnim, życzliwość względem drugiego człowieka, humanizm.

4. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w pełnym i wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym czy ryzykownym jak również wychowanie w duchu tolerancji. Istotnym elementem niniejszego programu jest także kultywowanie tradycji oraz ceremoniału szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Cele wychowawcze obejmują w szczególności:

- a) współpracę z rodzicami i opiekunami prawnymi celem budowania spójnego systemu wartości,
- b) współdziałanie całej społeczności na rzecz ucznia celem kształtowania umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- c) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości,

- d) wzmacnianie wśród uczniów poczucia przynależności do grupy, więzi ze szkołą i społecznością lokalną,
- e) kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych a także relacji uczeń-nauczyciel, wychowawca-wychowanek,
- f) wzmacnianie kompetencji wychowawczych u rodziców i opiekunów prawnych uczniów,
- g) kształtowanie prawidłowej postawy wobec edukacji i rynku pracy,
- h) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i proekologicznych,
- i) wychowanie w duchu tolerancji drugiego człowieka,
- j) kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej oraz poczucia tożsamości regionalnej,
- k) rozwijanie umiejętności rozpoznawania i diagnozowania zjawisk zagrażających zdrowiu i życiu oraz skutecznego przeciwdziałania im,
- l) przeciwdziałanie przemocy i agresji.

Cele edukacyjne obejmują w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów prawnych na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, jak również zapobiegania zażywaniu substancji psychoaktywnych lub rozpoznawania wczesnych objawów ich używania,
- b) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych oraz istotnych na rynku pracy, w szczególności: radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresem, nauki podejmowania decyzji, rozpoznawania i wyrażania emocji,
- c) wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- d) kształtowanie samodyscypliny,
- e) kształtowanie krytycznego myślenia oraz samodzielnego dochodzenia do wiedzy,
- f) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień,
- g) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego.

Cele profilaktyczne obejmują w szczególności:

- a) wspieranie uczniów w zdrowym stylu życia i prawidłowym rozwoju,
- b) podejmowanie działań w zakresie eliminowania zachowań ryzykownych i zagrażających zdrowiu,
- c) ograniczenie i wykluczenie zażywania przez uczniów substancji psychoaktywnych (w tym również alkoholu), psychotropowych i środków zastępczych,
- d) pogłębianie wiedzy wśród uczniów i wychowawców na temat profilaktyki uzależnień,
- e) prowadzenie działań profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli,
- f) wspieranie uczniów i ich rodzin w trudnych dla nich sytuacjach,
- g) wspieranie uczniów u których rozpoznano problemy związane z uzależnieniem oraz inne problemy zdrowotne,
- h) realizowanie działań mających na celu promocję zdrowia psychicznego,
- i) wspieranie uczniów w rozwijaniu przez nich indywidualnych zainteresowań i pasji,
- j) prowadzenie zajęć mających na celu wzmacniania poczucia własnej wartości, kształtowanie pozytywnej tożsamości oraz poczucia odpowiedzialności za swoje czyny,
- k) nauka rozpoznawania emocji, sposobów ich wyrażania oraz radzenia sobie ze stresem,
- l) szkolna interwencja profilaktyczna w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- m) eliminowanie agresji i przemocy w szkolnych środowiskach rówieśniczych, jak również zapoznanie uczniów z normami zachowania przyjętymi w szkole,
- n) uświadomienie możliwości do wystąpienia problemu uzależnień behawioralnych od środków masowego przekazu i urządzeń elektronicznych.

5. Sylwetka absolwenta

Celem wszystkich działań wychowawczo-profilaktycznych, zajęć edukacyjnych z przedmiotów ogólnokształcących oraz programów innowacyjnych prowadzonych przez członków kadry pedagogicznej V Liceum Ogólnokształcącego im. I. J. Paderewskiego w Bydgoszczy jest przygotowanie ucznia do funkcjonowania w społeczeństwie. Wszelkie

oddziaływania mają na celu kształtowanie w młodym człowieku podejmowania samodzielnych decyzji, poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje dalsze życie, poczucia własnej wartości przy świadomości swoich mocnych i słabych stron. Dzięki realizacji wyznaczonych celów absolwent naszej szkoły to człowiek, który:

- a) jest dobrze przygotowany do stawiania kroków w dalszej edukacji,
- b) potrafi wykorzystywać nowe technologie do poszukiwania wiedzy,
- c) jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- d) jest samodzielny,
- e) jest ciekawy świata, dba o swoje pasje i uzdolnienia,
- f) potrafi pracować indywidualnie i współtworzyć zespół,
- g) kieruje swoją przyszłą karierą, będąc świadomym swoich uzdolnień i możliwości,
- h) skutecznie komunikuje się w wybranym przez siebie języku obcym,
- i) nabywa i rozwija odporność na sytuacje trudne i stresowe,
- j) jest tolerancyjny i asertywny,
- k) posiada wiedzę na temat występujących zagrożeń cywilizacyjnych,
- l) dba o swój wszechstronny rozwój,
- m) ma poszanowanie dla tradycji,
- n) jest ukierunkowany na realizację wartości.

6. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współpracę wszystkich osób działających na rzecz ucznia celem osiągnięcia postaw opisanych w sylwetce absolwenta,
- b) wzmacnianie kompetencji wychowawczych wśród rodziców i opiekunów,
- c) współdziałanie rodziców, opiekunów prawnych i nauczycieli w celu kształtowania poczucia własnej wartości ucznia,
- d) kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych wśród uczniów,
- e) promowanie zdrowego stylu życia,
- f) budowanie więzi i identyfikacji ze szkołą poprzez kształtowanie pozytywnej atmosfery w szkole,
- g) budowanie wsparcia rówieśniczego w całej szkole,
- h) budowanie więzi ze społecznością lokalną poprzez kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych,
- i) wpieranie ucznia w rozwoju biopsychospołecznym,

- j) nabywanie przez uczniów kompetencji w zakresie podejmowania samodzielnych decyzji oraz brania za nie odpowiedzialności.

7. Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- a) realizacja programów profilaktycznych oraz zajęć o charakterze profilaktycznym w klasach.
- b) wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju.
- c) wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych, interwencja kryzysowa.
- d) wspieranie osób, u których zaobserwowano problemowe używanie środków psychoaktywnych lub środków zastępczych (np. poprzez kierowanie ich do odpowiednich miejsc pomocowych)
- e) promocja zdrowia psychicznego,
- f) uświadomienie uczniom niebezpieczeństw wynikających z nadmiernego wykorzystywania środków masowego przekazu,
- g) przeciwdziałanie przemocy i występowaniu zachowań ryzykownych,
- h) wzmacnianie poczucia własnej wartości, szacunku, uczenie wyrażania własnych emocji w sposób akceptowany społecznie,
- i) działania profilaktyczne prowadzone przez instytucje zewnętrzne.

8. Plan działania służący realizacji założonych celów:

- a) monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego,
- b) pomoc i wsparcie uczniów w trudnej dla nich sytuacji życiowej,
- c) współpraca z rodziną ucznia oraz środowiskiem lokalnym,
- d) współpraca z organami prawa (Policja, Straż Miejska, Sąd Rejonowy),
- e) kształtowanie poczucia tożsamości szkolnej poprzez obchody świąt o charakterze wychowawczo-profilaktycznym,
- f) eliminowanie ze środowiska szkolnego oraz pozaszkolnego agresji i zachowań o charakterze przemocy rówieśniczej.

9. Proponowana tematyka godzin wychowawczych

1. Klasa I - integracja i komunikacja:

- 1) Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły i zasadami oceniania.

- 2) Wybór samorządu klasowego .
- 3) Warsztaty integracyjne.
- 4) Wycieczka integracyjna .
- 5) Jak stworzyć zgrany zespół klasowy – tworzenie i podpisanie kontraktu.
- 6) Zasady dobrej i skutecznej komunikacji.
- 7) Szkolny savoir-vivre - kultura osobista w szkole.
- 8) Poznajmy się - nasze pasje i zainteresowania.
- 9) Dlaczego warto się uczyć?
- 10) Testy inteligencji wielorakiej wraz z omówieniem.
- 11) Moja nowa szkoła- ankieta badająca stopień zadowolenia ucznia klasy I z wyboru nowej szkoły.
- 12) Techniki skutecznego uczenia się.
- 13) „Nie stresuj się stresem”- czyli jak rozładowywać napięcie
- 14) Cykliczna analiza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w klasie.
- 15) Emocje - czy potrafię je nazywać i mówić o nich otwarcie?
- 16) Jak radzić sobie ze złością i gniewem?
- 17) Moje mocne i słabe strony Jak polubić siebie?- kształtowanie poczucia własnej wartości.
- 18) O sztuce motywacji.
- 19) Zaburzenia okresu dojrzewania.
- 20) Tematy do wyboru z zakresu profilaktyki uzależnień.
- 21) Tematy do wyboru z zakresu promowania zdrowego stylu życia.
- 22) Tematy do wyboru z zakresu doradztwa zawodowego.

2. Klasa II - ja i inni, rozwój osobisty:

- 1) Przypomnienie ważniejszych przepisów z dokumentów szkolnych dotyczących ucznia.
- 2) Tolerancja i jej granice.
- 3) Asertywność.
- 4) Między marzeniem a rzeczywistością - ideał chłopaka/ideał dziewczyny.
- 5) Samospełniająca się przepowiednia - o roli pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości.
- 6) Temperamenty- dostrzegamy własną odmienność - test psychologiczny określający rodzaj temperamentu.

- 7) Co kobiety winny wiedzieć o mężczyznach, a mężczyźni o kobietach - film "Czym różni się mózg mężczyzny i kobiety – mity czy fakty?"
- 8) 8) Tajemnice mózgu- jak pracuje, za co odpowiadają obie półkule i jak to wpływa na nasz proces uczenia się.
- 9) Techniki szybkiego zapamiętywania i efektywnego uczenia się.
- 10) Moje motto życiowe - czyli porozmawiajmy o wartościach.
- 11) Subkultury i sekty.
- 12) Techniki manipulacji.
- 13) Patriotyzm, ojczyzna - co znaczą dla Ciebie te słowa?
- 14) Jak rozwiązywać konflikty - o sztuce negocjacji.
- 15) Rodzina - jak budować właściwe relacje w rodzinie.
- 16) Dlaczego warto pomagać- osoby działających w wolontariacie.
- 17) Tematy do wyboru z zakresu profilaktyki uzależnień.
- 18) Tematy do wyboru z zakresu promowania zdrowego stylu życia.
- 19) Tematy do wyboru z zakresu doradztwa zawodowego.

3. Klasy III (po szkole podstawowej) - bunt może budować:

- 1) Czy rozumiem samego siebie - czyli o co mi chodzi gdy jestem zły?
- 2) Jak radzić sobie z gniewem i złością?
- 3) Po co nam przyjaciele, czyli jak rozmawiać z ludźmi, by ich do siebie nie zrazić?
- 4) Ja kontra inni - jak dyskutować.
- 5) Mediacje jako alternatywa dla kłótni.
- 6) Jeszcze dziecko, czy już dorosły? Kim jestem, a kim chcę być?
- 7) Depresja - cichy wróg - jak sobie z nią radzić i jak pomagać osobie z depresją?
- 8) Przyszłość kontra ja - czyli jak podejmować decyzje.
- 9) Nerwy - jak sobie z nimi radzić?
- 10) Moje ciało moja wartość.
- 11) Mowa ciała i mówienie ciałem - czyli czy umiem siebie słuchać
- 12) Kim jestem, a kim chcę się stać? - czyli jaką wybrać drogę na przyszłość.
- 13) Po co nam błędy?

- 14) Być człowiekiem - co to znaczy?
- 15) Konflikt pokoleń - czyli jak przetrwać z własnym rodzicem.
- 16) Tematy do wyboru z zakresu profilaktyki uzależnień.
- 17) Tematy do wyboru z zakresu promowania zdrowego stylu życia.
- 18) Tematy do wyboru z zakresu doradztwa zawodowego.

4. Klasa III (po gimnazjum i przyszłe klasy IV) - dorosłość:

- 1) Odpowiedzialność prawna po ukończeniu 18 roku życia.
- 2) Jestem świadomym obywatelem - czy mam wpływ na życie lokalnej społeczności?
- 3) Tajemnice i uroki mojej Małej Ojczyzny.
- 4) Razem można więcej i lepiej-o sposobach zrzeszania się dla osiągnięcia wspólnego celu.
- 5) Jak walczyć ze stresem? - co wywołuje stres i jak go pokonać. Techniki relaksacji.
- 6) Czym jest dla mnie sukces i jak go osiągnąć.
- 7) Czytaj biografie - życiorysy niezwykle(np. Steve Jobs - twórca Apple'a).
- 8) Ten pierwszy raz- inicjacja seksualna młodzieży.
- 9) Matura - jak się przygotować, by zdać?
- 10) Procedury maturalne.
- 11) Matura i co dalej? - szkoły policealne i uczelnie wyższe regionu. Omówienie.
- 12) Umiejętność pokonywania trudności i radzenia sobie z porażką.
- 13) Tematy do wyboru z zakresu profilaktyki uzależnień.
- 14) Tematy do wyboru z zakresu promowania zdrowego stylu życia.
- 15) Tematy do wyboru z zakresu doradztwa zawodowego.

5. Profilaktyka uzależnień: przykłady tematów do realizacji:

- 1) Charakterystyka różnych uzależnień - mechanizm powstawania uzależnienia.
- 2) Nikotynizm i jego konsekwencje.
- 3) Alkoholizm i jego konsekwencje.
- 4) Opłakane skutki mody na dopalacze.

- 5) Zagrożenia płynące z Internetu.
- 6) Narkotyki - objawy konsekwencje uzależnienia.
- 7) Sposoby zapobiegania uzależnieniom (sport, turystyka, ciekawy sposób spędzania czasu wolnego).

6. Zdrowy styl życia, przykłady tematów do realizacji:

- 1) Zasady zdrowego odżywiania.
- 2) Na czym polega zdrowy styl życia?
- 3) Anoreksja, bulimia, ortoreksja i inne zaburzenia odżywiania - przyczyny i konsekwencje.
- 4) Czy sport to zawsze zdrowie?
- 5) Choroby cywilizacyjne - przyczyny, przebieg, sposoby zapobiegania.
- 6) Podstępny wirus HPV - jak się przed nim bronić?
- 7) Kultura czasu wolnego - czyli jak odpoczywać efektywnie.
- 8) Profilaktyka HIV i AIDS.
- 9) Ciekawe i nietypowe formy spędzania czasu wolnego.

7. Doradztwo zawodowe: przykłady tematów do realizacji:

- 1). Zawody przyszłości (nowe zawody powstałe wraz z rozwojem nowych technologii).
- 2) Źródła pozyskiwania informacji o formach doskonalenia i rynku pracy.
- 3) Oczekiwania pracodawców wobec przyszłego pracownika (rozmowa z zaproszonym gościem -pracodawcą).
- 4) Różne formy studiowania.
- 5) Jak napisać dobre CV i list motywacyjny.
- 6) Rozmowa rekrutacyjna - jakich błędów unikać?
- 7) Salon maturzysty.
- 8) Spotkania z przedstawicielami szkół wyższych regionu.
- 9) Warsztaty prowadzone przez doradców zawodowych.
- 10) Współpraca z rodzicami.

10. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego będzie odbywała się po zakończonym roku szkolnym 2021/2022 w porozumieniu z rodzicami, uczniami i radą pedagogiczną. W każdym momencie możliwe jest wprowadzenie modyfikacji programu poprzez złożenie pisemnego wniosku do przewodniczącego zespołu wychowawczego, jednak musi być to uzasadnione merytorycznymi argumentami. Decyzję co do modyfikacji niniejszego programu podejmuje zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie na kilka sposobów:

- a) ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- b) dokumentację psychologiczną, pedagogiczną i wychowawczą,
- c) obserwację zachowań uczniów oraz ich zmian na przestrzeni semestru i całego roku szkolnego,
- d) eliminowanie ze środowiska szkolnego oraz pozaszkolnego agresji i zachowań o charakterze przemocy rówieśniczej,
- e) informacje zwrotne od nauczycieli prowadzących zajęcia wychowawcze i profilaktyczne.

11. Postanowienia końcowe

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną szkoły V Liceum Ogólnokształcącego im. I. J. Paderewskiego w Bydgoszczy oraz ogłoszony do publicznej wiadomości w dniu

Z programem wychowawczo - profilaktycznym zobowiązani zapoznać się wszyscy uczniowie, rodzice oraz Rada Pedagogiczna szkoły.

Podstawą realizacji zadań i celów zawartych w niniejszym programie są plany pracy wychowawców klas, jak również plan pracy zespołu psychologiczno - pedagogicznego.